



PROGRAMACIÓN AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

I. E. S LAS VIÑAS

Curso 2025/26

Índice	
INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
Contexto	3
Programación	4
Colaboración y participación	4
1. REFERENCIAS LEGISLATIVAS QUE SE DESARROLLAN EL CURRÍCULO Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA ETAPA	5
2. CONTEXTUALIZACIÓN	8
2.1 Alumnado	9
3. AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN	10
3.1 Agrupamiento de los Alumnos/alumnas	10
4. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN	11
5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE PRESENTA EL ALUMNADO QUE ASISTE AL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN	15
6. ALUMNADO OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA EL CURSO 2025/2026	15
6.1 Alumnado del Aula de Apoyo a la Integración	15
AULA PT: TOÑI	16
AULA: PT: LUCILA	18
AULA:PT: INMACULADA PÉREZ	20
7. METODOLOGÍA	21
7.1 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	24
7.2. Situaciones de Aprendizaje	26
Trimestre 1: "Explorando Ecosistemas Locales"	27
Trimestre 2: "Historia Local en Acción"	29
Trimestre 3: "Emprendimiento Social"	31
8. RECURSOS DIDÁCTICOS	32
9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	34
9.1. Coordinación con los agentes educativos	35
10. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA	36
11. SALIDAS CON EL ALUMNADO	37
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La información recogida a lo largo de este documento consta de gran pluralidad de actuaciones realizadas en el **Instituto de Educación Secundaria “Las Viñas”**, enclavado en el término municipal de Manilva, provincia de Málaga. Los datos e informaciones expuestos a continuación se centrarán principalmente en el aula de Pedagogía- Aula de apoyo, dotando de coherencia y personalidad propia al proceso de enseñanza – aprendizaje y a las actuaciones realizadas con el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), fomentando y contribuyendo a la inclusión dentro del aula y la creación de una escuela de todos y para todos, donde todo el mundo tenga cabida independientemente de sus necesidades.

Para llevar a cabo esta programación se han hecho uso de diferentes aportaciones de pedagogos y profesionales de la educación como son: **Marchesi** (1989), **Tomas Escudero** (2010), Antonio **Fernández Cano** (2019) o **Richar Gerver** (2021), con el fin de establecer una actuación educativa de manera eficiente y coordinada con el entorno y con las características del alumnado, nuestras actuaciones educativas se ajustan a varios principios o pilares fundamentales que se centran en el contexto, la programación, la colaboración y la participación de la comunidad educativa en todos los procesos subyacentes a las actividades educativas del centro.

Contexto

Debido a las particularidades del centro educativo, así como a las ubicaciones de residencia de nuestros alumnos, así como a los factores etológicos que influyen en las acciones educativas de nuestros estudiantes, es esencial considerar una variedad de variables. Esto implica partir de la realidad interna de la institución y su entorno circundante. De lo contrario, correríamos el riesgo de que el proceso se convierta en un mero trámite burocrático.

Además, nuestras enseñanzas y enfoques pedagógicos están enraizados en la promoción de la diversidad como un medio para el enriquecimiento de la sociedad. En este sentido, nos inspiramos en las palabras de Goleman, centrándonos principalmente en los principios de inclusión, diversidad, igualdad de oportunidades e individualización de la enseñanza, tal como lo establece el artículo 80 de la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), con el fin de garantizar la equidad en el proceso educativo.

Programación

Siguiendo las ideas de Tembrick (1985), Contreras (1998) y Escudero (2012), la planificación nos sitúa en el punto de partida y nos guía hacia nuestro destino, permitiéndonos fundamentar nuestra práctica educativa en una base teórica sólida. Esto, a su vez, nos ayuda a evitar improvisaciones y asegura la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por esta razón, es crucial destacar una de las funciones primordiales del profesor: la labor de diseñar y organizar todas las acciones educativas que se desarrollan en su aula. En este sentido, nos apoyamos en el artículo 91 de la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), donde se describen las responsabilidades del personal docente. Esto subraya la importancia de la planificación, ya que contribuye a la eficiencia educativa y al perfeccionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando, de este modo, un aprendizaje coherente y activo en sintonía con los principios y objetivos educativos.

Colaboración y participación

Con el objeto de lograr la significatividad, funcionalidad y divulgación de los aprendizajes del alumnado objeto de intervención, así como de todo el alumnado del centro, el presente Plan de Apoyo se centra en una tarea de equipo con responsabilidades conjuntas, que implica al profesorado del centro, a los profesionales externos e internos y a la comunidad educativa en la que se desarrollan los diferentes procesos educativos del alumnado del centro.

De acuerdo con diversos autores como Navarro et al (2017), reconocen que las programaciones didácticas son herramientas e instrumentos específicos y eficaces de planificación, desarrollo y evaluación de contenidos y de todos aquellos aspectos establecidos en las normativas vigentes, que tienen como fin favorecer el correcto desarrollo educativo del alumnado. Asimismo, dicho documento atenderá a la pluralidad de criterios generales recabados en el Proyecto Educativo, así como presentará especial atención a las características y necesidades del alumnado, más concretamente del alumnado NEAE

Esta programación de Aula de Apoyo a la Integración está compuesta por dos partes bien delimitadas: En una primera parte se tratarán aspectos generales y comunes al aula de apoyo a la integración y, por otro lado, los programas específicos que se van a llevar a cabo con cada uno de nuestros alumnos/as, los cuales, se encuentran recogidos en Séneca. Dicha programación tiene como objetivo:

- Dejar atrás la improvisación, para centrarse en un proceso educativo de calidad basado en el orden y la consecución de metas y objetivos.

- Adaptar el proceso pedagógico a las características y entornos culturales y sociales del alumnado, permitiendo de esta manera acercarse a la realidad de los mismos. ●
- Fomentar un proceso educativo de calidad, flexible, global y abierto, el cual, fomenta una atención educativa adaptada a las necesidades del alumnado.

En resumidas cuentas, se puede destacar que **las funciones** de esta programación se sustentan en:

- Fomentar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del centro.
- Planificar las acciones educativas que se van a desarrollar dentro y fuera del aula con el fin de evitar la improvisación.
- Dotar al alumnado, a la familia y al entorno próximo de instrumentos y herramientas necesarias para desarrollar un proceso educativo de calidad, así como fomentar una sociedad justa e igualitaria.
- Asegurar las acciones e intenciones educativas del centro y la práctica docente
- Atender a la diversidad de intereses, motivaciones y características del alumnado.
- Proporcionar elementos para el análisis, la revisión y la evaluación del Proyecto Educativo del centro.

1. REFERENCIAS LEGISLATIVAS QUE SE DESARROLLAN EL CURRÍCULO Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA ETAPA

Atendiendo a la normativa educativa vigente, así como a las características del alumnado y del proceso educativo, se destaca que dicha programación didáctica se sustenta en las bases legislativas de **la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)**, así como en la **Ley de 17/2007, de 10 de diciembre de educación en Andalucía (LEA)**, constituyendo de esta manera los pilares legislativos de la programación didáctica expuesta en este documento.

Asimismo, para la elaboración de la misma, puesta en práctica de la programación didáctica se ha hecho uso de las siguientes leyes educativas:

- En relación al desarrollo del currículo:
 - Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
 - Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo

correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023)

- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 15-05-2023).
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023).
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 15-05-2023).
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 15-05-2023).

En relación a la atención a la diversidad cabe señalar:

- Decreto 147/2002, de Ordenación de la atención educativa de los alumnos con NEE asociadas a sus capacidades personales.
- Orden de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- Orden de 25 de julio del 2008 por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos.
- Instrucciones de 10 de marzo de 2011 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa por las que se concretan determinados aspectos sobre los dictámenes para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Instrucciones de 25 de enero de 2017 de la Dirección General de Participación y Equidad y de la Agencia Pública Andaluza de Educación por las que se regula el procedimiento para la dotación de recursos materiales específicos para el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad escolarizados en centros sostenidos con fondos públicos de Andalucía.

- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Instrucciones de 6 de octubre de 2021 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por las que se establece el procedimiento para la autorización y el desarrollo de experiencias de escolarización combinada de alumnado con necesidades educativas especiales.
- Acuerdo de 23 de marzo de 2021, del Consejo de Gobierno, por el que se toma conocimiento del Protocolo de Atención a Personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (BOJA 26-03-2021).
- Resolución de 27 de septiembre de 2023 de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, por la que se establece la organización y el funcionamiento del Programa de Educación Inclusiva en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos dependientes de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional para el curso 2023/2024.
- Real Decreto 674/2023, de 18 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de las condiciones de utilización de la lengua de signos española y de los medios de apoyo a la comunicación oral para las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas (BOE 19-07-2023).

Tras hacer un análisis exhaustivo de la legislación educativa que regula nuestro sistema educativo en Andalucía se puede hacer mención al **artículo 19 de la Orden del 20 de agosto de 2010, donde se regulan la pluralidad de funciones del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica**. Algunas de estas funciones a destacar son las siguientes:

- a) La atención e impartición de docencia directa para el desarrollo del currículo al alumnado con necesidades educativas especiales cuyo dictamen de escolarización recomiende esta intervención. Asimismo, se podrá atender al alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo en el desarrollo de intervenciones especializadas que contribuyan a la mejora de sus capacidades.
- b) La realización, en colaboración con el profesorado del área encargado de impartirla y con el asesoramiento del equipo de orientación, de las adaptaciones curriculares significativas, de conformidad con lo establecido en el artículo 15 de la Orden de 25 de julio de 2008
- c) La elaboración y adaptación de material didáctico para la atención educativa especializada del alumnado con necesidades educativas especiales, así como la orientación al resto del profesorado para la adaptación de los materiales

- curriculares y de apoyo.
- d) La tutoría del alumnado con necesidades educativas especiales al que se imparte docencia.
 - e) La coordinación con los profesionales de la orientación educativa, con el personal de atención educativa complementaria y con otros profesionales que participen en el proceso educativo del alumnado con necesidades educativas especiales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta programación de aula de Pedagogía Terapéutica se identifica por desarrollarse en el Instituto de Educación Secundaria (IES) “Las Viñas”, ubicado en el término municipal de Manilva, provincia de Málaga. Este centro se caracteriza por una población estudiantil amplia y variada, la cual, procede de diferentes municipios y pedanías cercanas al centro (Casares, San Luis de Sabinillas, Manilva, entre otros), presentando un nivel sociocultural y económico medio. Todas estas características presentadas anteriormente permiten la existencia de una amplia variedad de alumnado, forjando de esta manera una diversidad poblacional del alumnado conviviente del centro, generando el crecimiento y la mejora de la convivencia social y el aprendizaje significativo y flexible, basándonos en los principios de calidad y equidad de la educación, tal y como recoge el artículo 1 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Este centro dispone de un Departamento de Orientación formado por dos orientadores, un ATAL (compartido), 4 profesionales de Pedagogía Terapéutica, de los cuales 3 (2 PT a tiempo completo y una PT compartida) profesionales de PT destinados al AAI y 1 profesional de PT destinado a Aula Específica) para atender al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo .

Es fundamental resaltar que el centro cuenta con una variedad de recursos externos que complementan nuestra labor educativa. Estos recursos incluyen la colaboración con el personal de Equipo de Orientación Educativa (EOE) de la zona, los servicios de Asuntos Sociales, el apoyo de una enfermera del ambulatorio local , la intervención de una psicóloga y la valiosa contribución de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

Es importante destacar que nuestro centro cuenta con dos edificios claramente diferenciados. El edificio principal está compuesto por tres plantas, y en la planta baja de este edificio es donde se encuentra ubicada el aula de apoyo. Hemos elegido esta ubicación estratégica, ya que está cerca de las escaleras y rampas, lo que facilita los desplazamientos, y en las inmediaciones del ascensor del centro, garantizando un acceso cómodo tanto para el

profesorado como para aquel alumnado que requiera sus servicios.

El segundo edificio, conocido como el 'edificio de ampliación', es de construcción más reciente y alberga a los cursos superiores, es decir, 4º de la ESO y Bachillerato.

2.1 ALUMNADO

Dado el elevado número de alumnos y alumnas que requieren acciones y medidas educativas, este Plan de Apoyo abarca las intervenciones llevadas a cabo para todo el alumnado bajo el cuidado de los tres especialistas en Pedagogía Terapéutica (una de ella compartida, que trabajan en el aula de apoyo a la integración. Cabe mencionar que, tanto en el aula de apoyo a la integración como en las aulas regulares, se brinda atención directa a 48 alumnos y alumnas. Esta asignación se basa en sus informes de Evaluación Psicopedagógica y Dictamen de Escolarización. El número de alumnos y alumnas puede variar a lo largo del año escolar, ya que está sujeto a cambios en función del progreso individual de los estudiantes y de las nuevas necesidades que surjan.

Los alumnos mencionados reciben apoyo de forma individual o en grupos, según sus necesidades específicas y las medidas educativas requeridas. Se prioriza la atención en el entorno de su grupo de referencia para fomentar la inclusión de los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en las aulas regulares.

Tanto el horario como el alumnado que asiste al aula de apoyo a la integración pueden ser modificados a lo largo del curso, en función de las necesidades cambiantes de estos estudiantes y de la incorporación de nuevos alumnos, de acuerdo con las recomendaciones del equipo de orientación del centro.

A continuación, se detalla el **tipo de alumnado del centro y características o necesidades más destacadas**. Por dicho motivo se mencionan los siguientes:

- **Dificultades de aprendizaje (DIA):** Alumnos/as con rendimiento escolar por debajo de lo esperado con desórdenes en procesos cognitivos y con trastorno del lenguaje (dislexia, disgrafía...).
- **Discapacidad (DIS):** alumnado con pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica (discapacidad mental) y con trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- **Compensación Educativa (COM):** alumnos/as en desventaja, derivada de un contexto ambiental o familiar marginal, minorías étnicas o culturales en situación de déficit.
- **Altas capacidades:** alumnos /as con potenciadas de carácter innato, destacándose la

capacidad intelectual (CI).

Hay que tener en cuenta los diferentes datos y estudios realizados a los alumnos: *falta de atención, nivel madurativo, falta de motivación, nivel de autoestima, conductas agresivas, expresión oral baja y carencia de recursos personales entre otros.*

3. AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

Como se ha ido diciendo a lo largo del presente documento, el aula de apoyo del centro se encuentra ubicada en el edificio principal, pudiendo ser así el aula matriz de referencia de atención del alumnado NEAE. En el aula de apoyo se van a recibir a diferentes alumnos provenientes de las aulas ordinarias, con los que se va a intervenir de forma directa facilitando la atención del alumnado NEAE de manera individualizada. También es necesario destacar que fuera del aula de apoyo se realizarán diferentes actuaciones, donde se pretende trabajar de manera exhaustiva y progresiva los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula ordinaria, favoreciendo de esta manera la inclusión del alumnado NEAE en su aula de referencia.

En definitiva, las actuaciones realizadas dentro del aula de apoyo serán llevadas a cabo para tratar aspectos determinados y específicos del aprendizaje del alumnado que no puedan ser tratados de manera directa en el aula ordinaria. Destacamos que este año pretendemos fomentar una inclusión verdadera del alumnado, primando la atención del alumnado NEAE dentro del aula ordinaria y trabajando aquellos aspectos más específicos en el aula de apoyo (Adaptaciones curriculares Significativas, determinadas sesiones de los Programas Específicos, entre otras). Es necesario destacar que de manera indirecta se asesorará a padres y profesores, así como la elaboración y adaptación de materiales, que formarán parte de la respuesta educativa al alumnado con NEE.

3.1 AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS/AS

Para realizar los agrupamientos que asisten al Aula de Apoyo a la Integración (AAI) se han tenido en cuenta diferentes criterios tales como: características del alumnado, el nivel de competencia curricular; ritmo de aprendizaje y/o trabajo, nivel de interacción con el grupo y coincidencia de horarios. Todos estos criterios han sido seleccionados con objeto de establecer agrupamientos flexibles y homogéneos, que posibiliten aprendizajes satisfactorios y adecuados para el alumnado conviviente en dicha aula.

Haciendo referencia al párrafo anterior el agrupamiento del alumnado que asiste a esta aula se ha organizado del siguiente modo:

- **Apoyo individual.** Este tipo de intervención se reserva para el caso de alumnos/as que evidencian necesidades muy significativas y cuyo desfase curricular con su grupo de referencia sea muy grande o bien cuando requiere un tratamiento específico de algún aspecto concreto para cuyo trabajo resulta más beneficioso.
- **Apoyo en pequeño grupo.** Se encuentran reunidos en función del área y nivel en el que presentan dificultades. Este es el tipo de agrupamiento más utilizado, porque permite obtener cierta rentabilidad a las funciones del PT.
- **Apoyo en el aula ordinaria.** Atendiendo a las características del alumnado se pretende ofrecer esa respuesta educativa al alumnado NEAE dentro del grupo de referencia trabajando de una manera más inclusiva y cercana los procesos de aprendizaje del alumnado, facilitando la interacción del grupo clase con el aprendizaje del alumnado NEAE, fomentando de esta manera un aprendizaje inclusivo. Para ello, se trabajan en pequeños grupos homogéneos dentro del aula de referencia, permitiendo la participación del alumnado en todas aquellas actividades que realice su grupo de referencia.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

El presente documento (programación didáctica) es dirigido y desarrollado para el curso académico 2025/ 26 forma parte del Plan de Atención a la Diversidad contemplada en el Proyecto Educativo del Centro, el cual, recoge todas aquellas medidas organizativas y curriculares que tienen como objetivo y fin atender a todas las necesidades educativas que pueda presentar el alumnado, dotando de coherencia y personalidad propia a todos aquellos procesos educativos que pudieran surgir fruto de las necesidades educativas del alumnado. Asimismo, y contemplando lo expuesto con anterioridad se establecen que los **objetivos generales** de este plan de apoyo se centran en:

- Favorecer el desarrollo de un proyecto educativo y curricular que facilite la respuesta integrada a las N.E.A.E. del alumnado, así como a la coordinación vertical y la continuidad en las enseñanzas que se le proporcionan.
- Adoptar una organización escolar flexible que posibilite una respuesta realmente adaptada a las necesidades educativas del alumnado del centro.
- Promover la participación activa y coordinada de las familias en el proceso educativo del alumnado con N.E.A.E.
- Organizar y gestionar la creación y utilización de un "aula de recursos" para el alumnado con dificultades de aprendizaje y N.E.A.E.
- Proponer procedimientos y criterios para la identificación de N.E.A.E.

- Asesorar al profesorado generalista y cooperar con las tutoras y tutores para adaptar los programas de aula a las necesidades y características del alumnado integrado en cada uno de los grupos clase del centro.
- Cooperar con las tutoras y tutores en la planificación y desarrollo de planes de acción tutorial adaptados a las características del alumnado con N.E.A.E
- Elaborar, junto con los tutores y tutoras implicados, las correspondientes adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con N.E.E. que las precise.
- Asesorar al profesorado generalista y a los especialistas de área en estrategias de inclusión del alumnado con N.E.A.E. en las actividades y experiencias ordinarias del aula.
- Proporcionar la atención educativa especializada y directa al alumno con N.E.E.

Por tanto, se destaca que el objetivo principal que se pretende alcanzar con el alumnado que asiste al aula de apoyo a la integración es alcanzar el desarrollo dimensional e integral del mismo, dotando a este de habilidades, competencias y destrezas en los distintos niveles afectivos, instructivos y de sociabilización, permitiendo de esta manera afrontar situaciones del día a día de manera efectiva en ámbitos escolares, sociales y familiares.

En el siguiente gráfico (***gráfico 1***) se destacan las áreas específicas a estimular con este alumnado:

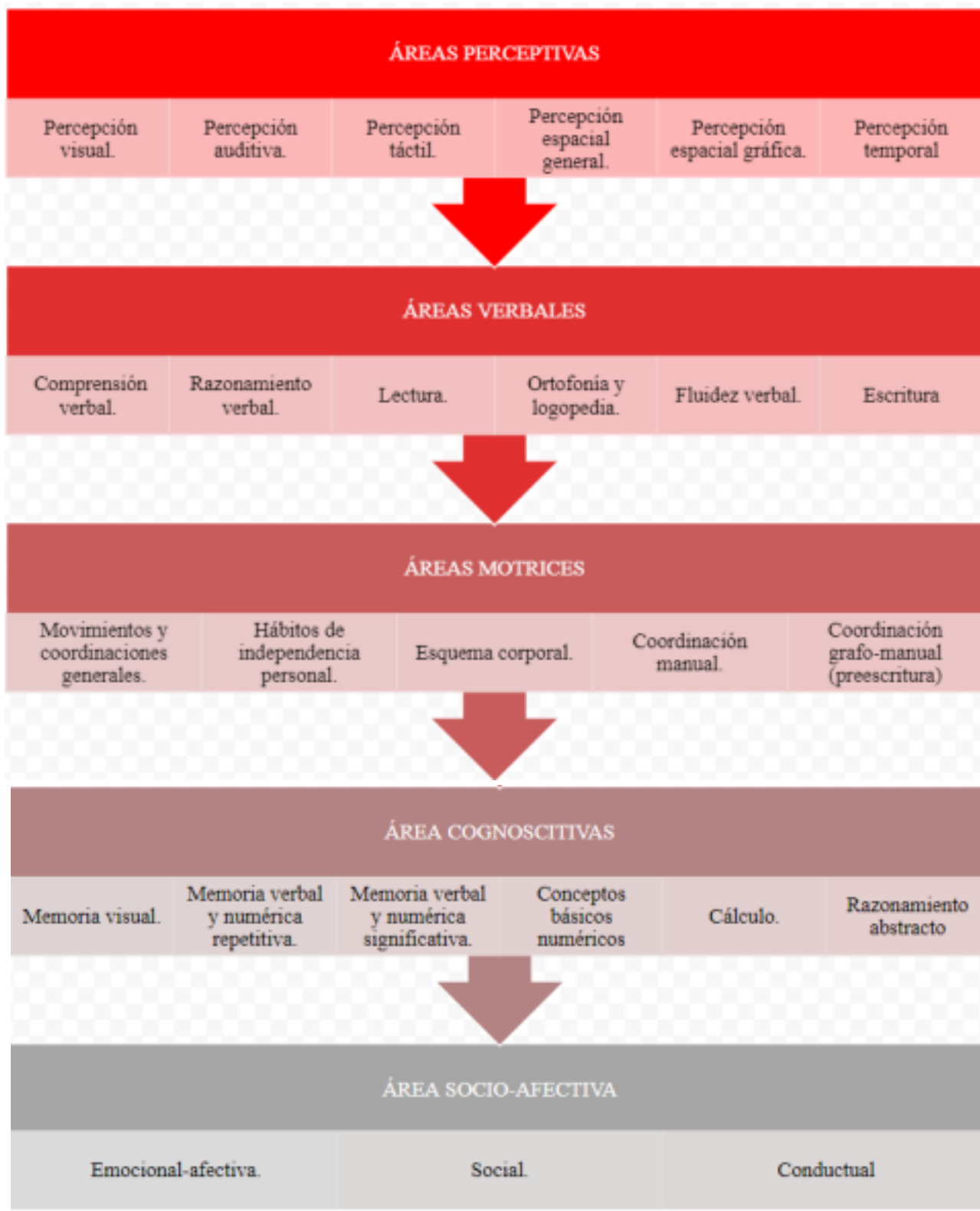


Gráfico 1. Áreas específicas de estimulación del alumnado

Por otro lado, y en consonancia con el **artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria**, es necesario destacar los objetivos que persigue la etapa de Educación Secundaria Obligatoria contribuyendo a desarrollar en los alumnos y alumnas las

capacidades que les permitan

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su

diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE PRESENTA EL ALUMNADO QUE ASISTE AL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

Tras analizar las características de nuestro alumnado, así como determinar aquellos aspectos y necesidades educativas más importantes de los mismos, a groso modo se pueden destacar las siguientes necesidades educativas vigentes en nuestro alumnado asistentes al aula de apoyo a la integración:

- Necesidad de recibir una respuesta educativa adecuada a sus características.
- Necesidad de recibir una atención educativa personalizada mediante adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones en los elementos del currículo y el apoyo personalizado.
- Necesidad de potenciar todas las áreas del desarrollo.
- Necesidad de partir del currículo ordinario.
- Necesidad de favorecer las interacciones con los iguales.
- Necesidad de desarrollar capacidades cognitivas básicas relacionadas con el procesamiento de la información (percepción, atención y memoria), proporcionándole las adecuadas experiencias de aprendizaje que permitan alcanzar la capacidad de simbolización y abstracción necesaria para realizar y resolver situaciones propias del día a día.
- Necesidad de comprender y expresarse oralmente y por escrito empleando, en algún caso en concreto, sistemas aumentativos o alternativos de comunicación.

6. ALUMNADO OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA EL CURSO 2024/2025

6.1 ALUMNADO AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

Como se ha ido comentando a lo largo de todas estas líneas el Aula de Apoyo a la Integración se encuentra compuesta y compartida por tres especialistas de Pedagogía Terapéutica. Desde un primer momento se ha intentado abordar y atender al mayor número

posible de alumnado NEAE del centro, priorizando el alumnado NEE, con objeto de garantizar así una respuesta educativa de calidad favoreciendo a los principios de inclusión, sumando un total de 48 alumnos en el aula de apoyo a la integración. Debido al espacio limitado del aula de apoyo, así como los procesos de inclusión y atención en el grupo de referencia del alumnado conviviente de estas aulas, se ha estipulado la atención de 3 alumnos/as por especialista dentro del aula de apoyo, siendo preferente de la misma aula de referencia o similar Nivel de Competencia Curricular. Cabe mencionar, que el alumnado atendido en esta aula proviene de los niveles de Educación Secundaria Obligatoria, Ciclos básicos y medios de electricidad y administración

AULA: ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: TOÑI

El alumnado asistirá al aula de apoyo a la integración en el siguiente horario:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.15-9.15	1º B. María 3º D. Lucas	1º B. María 2º G. Evelyn	1º G. Antonio y Abdesalam	1º F. Brahyam	1º B. María 2º C. Abraham 3º D. Lucas
9.15-10.15	4º B. Adrián 3º C. Mateo	3º D. Lucas	2º G. Evelyn 1º E. Iker, Jazmin y Mohame	1º B. Maria 3º D. Lucas	1º F. Brahyam
10.15-11.15	2º G. Ismael 2º G. Evelyn	3º C. Mateo 2º F. Alejandro	3º C. Mateo 2º B. Pince, Rachel, Daniel	1º E. Rayman 1º F. Brahyam	2º G. Evelyn 3º C. Mateo
11.15-11.45	Guardia Recreo	Guardia Recreo		Guardia Recreo	Guardia Recreo
11.45-12.45	1º B. María 1º F. Brahyam	2º G. Evelyn 1º F. Brahyam	1º F. Brahyam 1º G. Antonio	2º G. Evelyn 1º B. María 3º D. Lucas	
12.45-13.45	1º B. María		2º C. Abraham 3º D. Lucas		
13.45-14.45					

Relación del ACNEAE que acude al AAI

ALUMNADO	CURSO	NECESIDADES	MEDIDAS
MGO	1º ESO B	TEL Mixto	ACS (LCL, MATEMÁTICAS E INGLÉS) PE Comunicativo Lingüístico
IGP	1º ESO E	DIA (CI Límite) DIA (CI Límite) y disortografía	PE Cognitivo PE Cognitivo y PE Comunicativo Lingüístico
JPB	1º ESO E	DIA (CI Límite) y disortografía	PE Cognitivo y PE Comunicativo Lingüístico
MZIO	1º ESO E	TGDC	PE Socioemocional
RBEF	1º ESO E	COMPENSACIÓN	PE Cognitivo y PE Lingüístico
B	1º ESO F	Capacidad intelectual límite	PE Funciones Ejecutivas PE Socio Emocional
AA	1º ESO G	Capacidad intelectual límite	PE Cognitivo
AMC	1º ESO G	TDAH (Déficit de atención)	PE Cognitivo y PE Comunicativo Lingüístico
PF	2º ESO B	DIA Escritura (Disortografía y DISLEXIA)	PE Lingüístico
RAEF	2º ESO B	Compensación	PE Cognitivo y PE Lingüístico
DTM	2º ESO B	TDAH (Impulsividad e hiperactividad)	PE Cognitivo y PE Socioemocional)
IBC	2º ESO E	DFísica (Trastorno neuromuscular)	PE Cognitivo
APF	2º ESO F	Trastornos mentales	PE Desarrollo social y emocional)
EGV	2º ESO G	Enfermedades raras y crónicas DI (Leve)	PE Cognitivo y Lingüístico) ACS (FQ, GEH, ING, LCL, MAT, TECN)
IFI	2 ESO G	DIA Disortografía	PE Comunicativo-Lingüístico
MDBE	3º ESO C	DIA (TDAH)	PE Cognitivo y PE Socio Emocional
LMJ	3º ESO D	TEA	PE Cognitivo, PE Lingüístico y PE Socio Emocional
AGG	4º ESO B	DIA Dislexia-Disortografía	PE (Lingüístico)

AULA: ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:
LUCILA POZAS CHECA

El alumnado asistirá al aula de apoyo a la integración en el siguiente horario:

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.15 – 9.15 h					
9.15 – 10.15 h	4ºF- LSG 4º G- DAG DLWB	2ºD - ACB	3ºD - LMHP HMBF	1ºD- SEM SB FRG	2ºD - ACB 2ºI- AAAB 2ºE- IBC
10.15 – 11.15 h	4ºF - JPG	3ºD - LMHP HMBF 4ºF - JPG	2ºD - ACB 4ºF - JPG	2ºD - ACB	AULA ESPECÍFICA
11.15 – 11.45 h	Recreo	Recreo	Guardia Recreo	Recreo	Guardia Recreo (AEE)
11.45 – 12.45 h	2ºD - ACB 4ºG-MDAT 4ºF - JPG	4ºG- MDAT	4ºF - JPG 4ºG-MDAT	4ºG-MDAT 4ºF - JPG	AULA ESPECÍFICA
12.45 – 13.45 h	1ºD - SEM SB	4ºF - JPG AULA ESPECÍFICA (13:15 A 13:45)	2ºD - ACB	4ºG-MDAT 4ºF - JPG AULA ESPECÍFICA (13:15 A 13:45)	AULA ESPECÍFICA
13.45 – 14.45 h				AULA ESPECÍFICA	AULA ESPECÍFICA

A continuación paso a exponer la relación de alumnos y alumnas con las que se trabaja:

ALUMNADO	CURSO	NECESIDADES	MEDIDAS
FRG	1º ESO D	Disortografía	PE Comunicativo Lingüístico
SB	1º ESO D	Capacidad intelectual límite Dislexia Disortografía Disgrafía	PE Cognitivo PE Comunicativo Lingüístico
SEM	1º ESO D	TDAH (atención) Disortografía Disgrafía	PE Cognitivo PE Comunicativo Lingüístico
ACB	2º ESO D	TDAH (combinado)	PE Cognitivo

			ACS LCL,MAT e ING
IBC	2º ESO E	Trastorno neuromuscular(Distrofia muscular Duchenne)	PE Cognitivo
AAAB	2º ESO I	TDAH (combinado)	PE Cognitivo
HMBBF	3º ESO D	Capacidad intelectual límite	PE Cognitivo PE Comunicativo Lingüístico
LMHP	3º ESO D	Capacidad intelectual límite	PE Cognitivo PE Comunicativo Lingüístico
JPG	4º ESO F	Trastorno neuromuscular	PE Cognitivo PE Comunicativo Lingüístico ACS LCL,MAT, ING y G e H
ACR	4º ESO F	DOMICILIARIA	PE Cognitivo ACS LCL,MAT, ING y G e H
LSG	4º ESO F	Capacidad intelectual límite	PE Comunicativo Lingüístico
DAG	4º ESO G	Dislexia	PE Comunicativo Lingüístico
DLWB	4º ESO G	Dislexia	PE Comunicativo Lingüístico
MDAT	4º ESO G	Compensatoria TEL (semántico-pragmático) Dislexia	PE Cognitivo ACS LCL,MAT, ING y G e H

AULA: ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:

INMACULADA PÉREZ MOLERO

El alumnado asistirá al aula de apoyo a la integración en el siguiente horario:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
8:15-9:15			
9:15-10:15		3º ESO G (FQ) Anuar 3º ESO H (GH) Ricardo 3º ESO C (MAT) Yanira	1º ESO C (BG) Valeria, Rocío y Fátima
10:15-11:15		2º ESO A (LCL) Dentro del aula	3º ESO G (LCL) Anuar 2º ESO A (GH) Leire 3º ESO C (LCL) Yanira
11:15-11:45			
11:45-12:45	3º ESO G (ING) Anuar 3º ESO C (MAT) khalid	3º ESO G (MAT) Anuar y Martina	3º ESO G (BG) Anuar y Martina
12:45-13:45	1º ESO C (LCL) Valeria, Rocío, Fátima	1º GDCFGB EE Manuel, Rubén y Juan Miguel	3º ESO H (MAT) Ricardo 3º ESO C (GH) khalid
13:45-14:45	AULA ESPECÍFICA		AULA ESPECÍFICA

- HORA LECTIVAS
- HORAS NO LECTIVO

ALUMNADO

ALUMNADO	CURSO	NECESIDADES	MEDIDAS
FGC	1º ESO C	Compensación	PE Cognitivo y PE Comunicativo Lingüístico
VHE	1º ESO C	Enfermedad rara- Prader Willi	PE Cognitivo
RSM	1º ESO C	Capacidad intelectual límite	PE Cognitivo, PE Socio Emocional y PE Comunicativo Lingüístico
IA	2º ESO A	Capacidad intelectual límite y disortografía	PE Cognitivo y PE Comunicativo Lingüístico
LLB	2º ESO A	Retraso en el lenguaje	PE Cognitivo
KM	3º ESO C	Dislexia	PE Cognitivo y PE Comunicativo Lingüístico

YMR	3º ESO C	Dislexia	PE Cognitivo y PE Comunicativo Lingüístico
ALC	3º ESO G	Discapacidad intelectual leve y compensación	PE Cognitivo ACS LCL, MAT, ING, FyQ, GyH, ByG, y TyD
MCV	3º ESO G	Capacidad intelectual límite	PE Cognitivo
RRG	3º ESO H	Talento simple y TDAH combinado	PE Cognitivo y PE Socio Emocional
MVR	1º GDCFGB EE	Capacidad intelectual límite, trastorno del comportamiento perturbador no especificado y compensación	PE Cognitivo y PE Socio Emocional ACS Ámbito de Ciencias Aplicadas I y Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales I
JMPD	1º GDCFGB EE	Compensación	PE Cognitivo
RUM	1º GDCFGB EE	TDAH combinado y capacidad intelectual límite	PE Cognitivo
KEBL	1º GDCFGB SA	Dislexia, disgrafía y disortografía	PE Cognitivo y PE Socio Emocional

7.

METODOLOGÍA

La metodología que seguiremos para nuestros alumnos/as, tanto en el aula ordinaria como en la de apoyo, debe estar planificadas y responder a las distintas fases del método didáctico elegido con el fin de garantizar un proceso educativo de calidad, donde todo el alumnado pueda alcanzar todas aquellas metas que se proponga.

Para diseñar y/o adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje exige tener presente unos principios metodológicos, presentes en el Proyecto Educativo y atendiendo a las características del grupo- clase y de los medios de los que se disponen.

El principio de actividad es fundamental en la enseñanza actual. En este sentido, en las experiencias de aprendizaje debemos tener en cuenta los principios de enseñanza: ***debemos partir de lo próximo a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general y de lo concreto a lo abstracto; así como los que postula los principios que postula el aprendizaje significativo, los cuales suponen una manera nueva de ver el planteamiento de las actividades de aula.***

Por otro lado, parece apropiado y conveniente tener en cuenta que las actividades que desarrollen nuestros alumnos, tanto en el aula ordinaria como en la de apoyo, podrán realizarse en: actividades de gran grupo, actividades en pequeños grupos o actividades de trabajo individual.

Asimismo, debemos destacar los principios metodológicos que rigen nuestra actividad docente.

Estos son los siguientes:

1. Respetar las características propias del crecimiento y el aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta los conocimientos previos, necesidades y motivaciones de cada niño o niña.
2. Se creará un ambiente de confianza, en el que se sientan capaces y seguros, con la finalidad de generar confianza en sí mismos para afrontar los retos que les plantea el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir los instrumentos que les permiten acceder a él.
3. Se favorecerá el trabajo individual, autónomo y cooperativo del alumnado en el aula e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.
4. Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada alumno o alumna en su grupo

Las **estrategias metodológicas generales** que se van a seguir en esta aula de apoyo a la integración serán:

- Estructuración del aula dándole al alumno/a información de lo que va a ocurrir por adelantado.
- Actitud directiva, estableciendo normas por las que el alumnado se pueda guiar, anticipar y conocer lo que va a ocurrir.
- Dar consignas e instrucciones simples, claras y concretas, una vez asegurada la atención. - Se llevará a cabo un aprendizaje sin error, partiendo de lo que ya dominan y añadiendo a las tareas, pequeños elementos desconocidos en los que se le ofrecerá la ayuda necesaria al alumno o alumna.
- Se utilizarán contextos naturales para propiciar el aprendizaje funcional. - Los procedimientos permiten intervenciones que fomentan, amplían y mantienen aprendizajes: disposición del ambiente físico para facilitar la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, comunicación positiva creando un clima de confianza, instigación verbal y generalización de dichos aprendizajes

En resumen, la metodología será activa y participativa, siendo necesario establecer comunicación con el alumno/a y crear así un clima de seguridad.

Al mismo tiempo, se tendrán en cuenta la motivación, la capacidad de respuesta y colaboración del niño/a, evitando en todo momento fatigarle adaptando el trabajo al ritmo que pueda seguir. La metodología se adaptará a las necesidades de cada alumno/a.

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se emplearán técnicas como: el “*refuerzo positivo*”, la “*autocorrección*” y la “*autoevaluación*” de los aprendizajes para dar cabida a la

“retroalimentación del proceso de aprendizaje”.

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje

Se han programado actividades para el desarrollo de los objetivos y contenidos antes expuestos para cada uno de los alumnos/as a los que atendemos en función de sus NEAE y su estilo de aprendizaje. El tiempo planificado para cada una de las actividades que se desarrollen, estará en función de las características del alumno/a: nivel de fatiga, capacidad de concentración, nivel de compromiso con la tarea. Estas actividades son las siguientes:

- **Actividades de Motivación y/o rutinas:** tienen el objetivo de introducir a los alumnos/as en la sesión, al tiempo que trabajamos determinados aspectos relacionados con la organización temporal, el desarrollo de Capacidades Cognitivas Básicas, las Habilidades Sociales y el refuerzo de prerrequisitos para la adquisición de la lectoescritura.
- **Actividades de Desarrollo,** secuenciadas, en la medida de lo posible, de la siguiente forma: con los sentidos, con los objetos, en el plano gráfico. Esta secuencia nos permite pasar de actividades de menos dificultad a actividades que requieran mayor nivel de abstracción y complejidad.
- **Actividades de Generalización y/o Evaluación:** en las que los alumnos/as deben poner en práctica lo trabajado en las anteriores y que nos servirán para determinar el grado de adquisición de los objetivos y contenidos planteados e irán orientadas al alumnado, al equipo docente y a la familia.

Algunas de las **actividades que realizaremos** con nuestro alumnado serán las siguientes:

- Ejercicios para el trabajo de las capacidades básicas: atención, memoria, percepción, discriminación visual...
- Ejercicios motores, que favorezcan la grafomotricidad, direccionalidad del trazo...
- Ejercicios para la adquisición de un método lectoescritor, que permita a los alumnos/as acceder a diferentes tipos de mensajes.
- Ejercicios para la traducción del fonema al grafema, y al revés.
- Ejercicios de lectura comprensiva, que favorezcan la comprensión de aquello que leen, siendo así más autónomo tanto en la realización de otras tareas escolares, como en la vida diaria.
- Ejercicios para favorecer la redacción de hechos, estados de ánimo, relatos...
- Juegos que nos permitan llevar a cabo lo aprendido en las diferentes actividades.

7.1 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco educativo que promueve la inclusión y la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se aplica en el contexto de un aula de apoyo a la integración, se convierte en una herramienta poderosa para atender las necesidades variadas de los estudiantes con discapacidades, adaptándose a sus diferencias individuales y garantizando su participación activa en el aula. Aquí se describen algunas estrategias para aplicar el DUA en este entorno:

1. Ofrecer múltiples formas de presentación:

- Proporcionar información de manera visual, auditiva y kinestésica para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, utilizar recursos visuales, como imágenes o gráficos, junto con explicaciones verbales y demostraciones prácticas.

2. Proporcionar múltiples opciones de expresión:

- Permitir que los estudiantes demuestren su comprensión y conocimiento de diferentes maneras. Esto podría incluir la opción de escribir un informe, hacer una presentación oral o crear un proyecto visual. Además, se pueden utilizar herramientas de tecnología asistiva para aquellos que lo necesiten.

3. Ofrecer múltiples formas de participación:

- Fomentar la participación activa de todos los estudiantes en las actividades de aula. Por ejemplo, proporcionar opciones para trabajar en grupos pequeños, parejas o de manera individual, según las preferencias y necesidades de los estudiantes.

4. Proporcionar apoyos y adaptaciones personalizadas:

- Trabajar en estrecha colaboración con el equipo de apoyo a la integración y los profesionales de la salud para identificar las adaptaciones y apoyos específicos que cada estudiante pueda necesitar. Esto podría incluir modificaciones en el material didáctico, la duración de las tareas o la estructura de las evaluaciones.

5. Fomentar un ambiente de aula inclusivo:

- Establecer un ambiente acogedor y respetuoso en el aula donde todos los estudiantes se sientan valorados. Fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes, promoviendo

la aceptación de las diferencias y la colaboración.

6. Evaluar de manera diversificada:

- Utilizar una variedad de métodos de evaluación que se adapten a las diferentes habilidades y necesidades de los estudiantes. Esto podría incluir evaluaciones orales, prácticas, escritas o basadas en proyectos.

7. Reflexionar y ajustar continuamente:

- Evaluar regularmente las estrategias de enseñanza y el progreso de los estudiantes, y ajustar el plan de enseñanza en consecuencia. La retroalimentación constante es esencial para garantizar que el DUA esté funcionando de manera efectiva.

La implementación del DUA en un aula de apoyo a la integración es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse de acuerdo con sus capacidades y necesidades individuales. Este enfoque contribuye a empoderar a los estudiantes con discapacidades, promoviendo su participación activa y su éxito en el proceso educativo.

En nuestra aula de apoyo a la integración, el DUA es la columna vertebral de nuestra metodología pedagógica. Nos esforzamos continuamente por crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y accesible que atienda las necesidades individuales de cada estudiante. Para lograr esto, adoptamos un enfoque multifacético que aborda la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades presentes en nuestra aula. Ofrecemos múltiples modalidades de presentación, lo que significa que combinamos recursos visuales, auditivos y táctiles en nuestras lecciones para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la información de manera significativa. Además, damos la bienvenida a una variedad de opciones para que los estudiantes demuestren su comprensión y conocimiento, permitiéndoles elegir entre tareas escritas, presentaciones orales, proyectos prácticos o cualquier otro enfoque que se ajuste a sus habilidades y preferencias. Nuestro trabajo con los equipos de apoyo y los terapeutas nos permite adaptar y personalizar el plan de enseñanza de acuerdo a las necesidades únicas de cada estudiante. La retroalimentación constante y la evaluación diversificada son prácticas habituales, lo que nos permite ajustar nuestra metodología según las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes. En última instancia, el DUA en nuestra aula es un compromiso continuo de empoderar a cada estudiante y fomentar su éxito en el proceso educativo, asegurando que nadie se quede atrás y que todos tengan la oportunidad de aprender y crecer en un ambiente de apoyo y respeto.

7.2. Situaciones de Aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje son escenarios o entornos diseñados específicamente para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias. Estas situaciones se desarrollan de manera intencional y se presentan en el aula o en otros contextos educativos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. A continuación, se explican algunas características y ejemplos de situaciones de aprendizaje:

- 1. Intencionalidad:** Las situaciones de aprendizaje se crean con un propósito educativo específico en mente. Los educadores diseñan estas situaciones para que los estudiantes alcancen objetivos de aprendizaje concretos.
- 2. Contexto variado:** Pueden ocurrir en una variedad de contextos, desde el aula tradicional hasta entornos de aprendizaje en línea, laboratorios, talleres, excursiones al campo, proyectos de servicio comunitario, entre otros.
- 3. Interacción:** Las situaciones de aprendizaje a menudo involucran interacción entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, y con el material de aprendizaje. Esto puede incluir discusiones en grupo, actividades prácticas, debates, trabajos en equipo y más.
- 4. Resolución de problemas:** Fomentan la resolución de problemas y la aplicación de conceptos y habilidades en contextos del mundo real. Los estudiantes se enfrentan a desafíos y se les anima a encontrar soluciones.
- 5. Flexibilidad:** Pueden ser estructuradas o no estructuradas, dependiendo de los objetivos y de la metodología pedagógica. Algunas situaciones de aprendizaje son altamente dirigidas, mientras que otras permiten a los estudiantes explorar y descubrir por sí mismos.
- 6. Evaluación:** Las situaciones de aprendizaje a menudo incluyen procesos de evaluación y retroalimentación para medir el progreso del estudiante y su comprensión de los contenidos. La evaluación puede ser formativa (para el aprendizaje) o sumativa (del aprendizaje).

En nuestra aula de apoyo, abordamos las situaciones de aprendizaje con un enfoque centrado en el estudiante y adaptado a las necesidades individuales. Reconocemos que cada estudiante tiene un conjunto único de habilidades, desafíos y estilos de aprendizaje, por lo que nuestras situaciones de aprendizaje son diseñadas para ser flexibles y personalizadas. Fomentamos la participación activa de los estudiantes, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas. Nuestras estrategias incluyen la adaptación de materiales y actividades, la incorporación de tecnología accesible y el apoyo de equipos multidisciplinarios para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Valoramos la retroalimentación constante y la evaluación diversificada como herramientas esenciales para medir el progreso de los estudiantes y ajustar nuestras prácticas pedagógicas en consecuencia. En nuestra aula de apoyo, el aprendizaje es un

viaje en el que apoyamos y empoderamos a cada estudiante, asegurándonos de que todos tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse académica y personalmente.

Nuestro enfoque en las situaciones de aprendizaje en el aula de apoyo se basa en la premisa de que cada estudiante es un individuo único y valioso. Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al contenido y las oportunidades de aprendizaje, aplicamos estrategias de enseñanza diferenciada, lo que significa que adaptamos nuestras lecciones y materiales para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Utilizamos una variedad de recursos, desde recursos visuales y auditivos hasta herramientas de tecnología asistida, para garantizar que el contenido sea accesible para todos. Además, fomentamos la autonomía y la autorreflexión en nuestros estudiantes, ayudándolos a reconocer sus propias fortalezas y áreas de desarrollo. Trabajamos en estrecha colaboración con las familias y los equipos de apoyo para mantener una comunicación constante y garantizar que nuestros estudiantes reciban un apoyo integral. En última instancia, nuestro objetivo es crear un entorno en el que cada estudiante se sienta capacitado para aprender y tenga la confianza en su capacidad para enfrentar los desafíos educativos con éxito.

Durante el desarrollo del curso académico se llevarán acabo las siguientes situaciones de aprendizaje:

Trimestre 1: "Explorando Ecosistemas Locales"

En el primer trimestre, nos enfocamos en una situación de aprendizaje que fomente la exploración y comprensión de los ecosistemas locales. Los estudiantes participarán en excursiones al campo para investigar y documentar la flora y fauna de un ecosistema cercano. A través de observaciones directas, recopilación de datos y trabajo en grupos, los estudiantes aprenderán sobre la interconexión de los elementos naturales y cómo los seres vivos y su entorno interactúan. Al final del trimestre, los estudiantes presentarán informes detallados sobre sus hallazgos y propondrán medidas para la conservación de estos ecosistemas.

Título de la Situación de Aprendizaje: Explorando Ecosistemas Locales

Duración: 10 semanas

Objetivos de Aprendizaje:

1. Comprender los conceptos fundamentales de los ecosistemas y la biodiversidad.
2. Identificar y documentar la flora y fauna en un ecosistema local.

3. Reconocer la interconexión entre seres vivos y su entorno.
4. Proponer medidas de conservación para proteger los ecosistemas locales.

Semana 1-2: Introducción a los Ecosistemas

- Clase magistral sobre conceptos de ecosistemas y biodiversidad.
- Actividades de grupo para definir los objetivos de la investigación.
- Asignación de equipos de investigación y elección de un ecosistema local a explorar.

Semana 3-4: Preparación para Excursiones al Campo

- Investigación preliminar sobre el ecosistema seleccionado.
- Planificación de excursiones al campo, incluyendo logística y permisos.
- Uso de herramientas de muestreo y observación, como binoculares y guías de campo.

Semana 5-8: Excursiones al Campo y Recopilación de Datos

- Visitas al ecosistema seleccionado para observaciones y documentación. •

Registro de flora y fauna identificada, incluyendo dibujos, fotografías y notas. •

Análisis de datos recopilados y discusión en grupo.

Semana 9: Análisis y Síntesis de Datos

- Presentación de los datos recopilados por cada equipo.
- Discusión sobre las interconexiones entre los elementos naturales en el ecosistema. •

Identificación de problemas o desafíos que enfrenta el ecosistema local.

Semana 10: Propuesta de Medidas de Conservación

- Grupos proponen medidas de conservación para proteger el ecosistema local. • Creación de informes detallados que incluyen los hallazgos y las propuestas de conservación.
- Presentación de informes ante la clase y discusión de las soluciones propuestas.

Evaluación:

- Evaluación formativa a lo largo del trimestre, incluyendo la participación en las excursiones al campo y la recopilación de datos.
- Evaluación sumativa basada en la calidad de los informes de investigación y las presentaciones finales.
- Autoevaluación y coevaluación entre los miembros del equipo.

Esta programación fomenta la exploración activa, la investigación y la comprensión de los ecosistemas locales, al tiempo que promueve la conciencia ambiental y la participación de los estudiantes en la conservación de su entorno.

Trimestre 2: "Historia Local en Acción"

En el segundo trimestre, nos sumergimos en una situación de aprendizaje centrada en la historia local. Los estudiantes investigarán eventos históricos significativos en nuestra comunidad, desde la fundación de la ciudad hasta momentos clave en la historia local. A través de visitas a museos, entrevistas con residentes mayores y la recopilación de material de archivo, los estudiantes explorarán cómo estos eventos han moldeado nuestra comunidad. Finalizarán el trimestre con proyectos de investigación y presentaciones que ilustrarán la relevancia de la historia local en nuestra vida cotidiana.

Título de la Situación de Aprendizaje: Historia Local en Acción

Duración: 10 semanas

Objetivos de Aprendizaje:

1. Comprender la importancia de la historia local en la formación de la comunidad.
2. Investigar y analizar eventos históricos significativos en nuestra localidad.
3. Entrevistar a residentes mayores para recopilar historias y experiencias de vida.
4. Desarrollar proyectos de investigación y presentaciones que ilustren la relevancia de la historia local.

Semana 1-2: Introducción a la Historia Local

- Discusión en clase sobre la importancia de la historia local.
- Identificación de eventos históricos de relevancia en la comunidad.

- Asignación de equipos de investigación y selección de temas de estudio.

Semana 3-4: Investigación de Archivos y Bibliotecas

- Visita a la biblioteca local y archivos históricos para recopilar documentos y material de investigación.
- Aprendizaje de técnicas de investigación, como la revisión de archivos y la catalogación de hallazgos.

Semana 5-7: Entrevistas con Residentes Mayores

- Preparación para entrevistas con residentes mayores de la comunidad.
- Realización de entrevistas, grabación de testimonios y toma de notas.
- Análisis de entrevistas y reflexiones sobre la historia vivida.

Semana 8-9: Desarrollo de Proyectos de Investigación

- Equipos trabajan en proyectos de investigación, utilizando la información recopilada.
- Creación de presentaciones visuales, informes escritos o exposiciones.
- Práctica de habilidades de presentación en clase.

Semana 10: Presentación de Proyectos y Reflexión Final

- Equipos presentan sus proyectos ante la clase y la comunidad.
- Reflexión sobre la importancia de la historia local en la identidad de la comunidad.
- Evaluación final y discusión de las lecciones aprendidas durante la situación de aprendizaje.

Evaluación:

- Evaluación formativa a lo largo del trimestre, incluyendo la calidad de las entrevistas y la investigación de archivos.
- Evaluación sumativa basada en la calidad de los proyectos de investigación y las presentaciones finales.
- Autoevaluación y coevaluación entre los miembros del equipo.

Trimestre 3: "Emprendimiento Social"

Para el tercer trimestre, nos centramos en una situación de aprendizaje que promueve el emprendimiento social. Los estudiantes identificarán problemas en la comunidad que les preocupan y propondrán soluciones a través de proyectos emprendedores. Aprenderán sobre planificación de negocios, recaudación de fondos y trabajo en equipo mientras desarrollan iniciativas para abordar cuestiones sociales como la pobreza, el medio ambiente o la educación. Al final del trimestre, los estudiantes presentarán sus proyectos a un panel de expertos y buscarán apoyo para implementar sus ideas en la comunidad.

Estas situaciones de aprendizaje brindan oportunidades significativas para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias, al tiempo que se conectan con su entorno y su comunidad local de manera activa y comprometida a lo largo del año escolar.

Título de la Situación de Aprendizaje: Historia Local en Acción

Duración: 10 semanas

Objetivos de Aprendizaje:

1. Comprender la importancia de la historia local en la formación de la comunidad.
2. Investigar y analizar eventos históricos significativos en nuestra localidad.
3. Entrevistar a residentes mayores para recopilar historias y experiencias de vida.
4. Desarrollar proyectos de investigación y presentaciones que ilustren la relevancia de la historia local.

Semana 1-2: Introducción a la Historia Local

- Discusión en clase sobre la importancia de la historia local.
- Identificación de eventos históricos de relevancia en la comunidad.
- Asignación de equipos de investigación y selección de temas de estudio.

Semana 3-4: Investigación de Archivos y Bibliotecas

- Visita a la biblioteca local y archivos históricos para recopilar documentos y material de investigación.

- Aprendizaje de técnicas de investigación, como la revisión de archivos y la catalogación de hallazgos.

Semana 5-7: Entrevistas con Residentes Mayores

- Preparación para entrevistas con residentes mayores de la comunidad.
- Realización de entrevistas, grabación de testimonios y toma de notas.
- Análisis de entrevistas y reflexiones sobre la historia vivida.

Semana 8-9: Desarrollo de Proyectos de Investigación

- Equipos trabajan en proyectos de investigación, utilizando la información recopilada. •
- Creación de presentaciones visuales, informes escritos o exposiciones.
- Práctica de habilidades de presentación en clase.

Semana 10: Presentación de Proyectos y Reflexión Final

- Equipos presentan sus proyectos ante la clase y la comunidad.
- Reflexión sobre la importancia de la historia local en la identidad de la comunidad. •

Evaluación final y discusión de las lecciones aprendidas durante la situación de aprendizaje.

Evaluación:

- Evaluación formativa a lo largo del trimestre, incluyendo la calidad de las entrevistas y la investigación de archivos.
- Evaluación sumativa basada en la calidad de los proyectos de investigación y las presentaciones finales.
- Autoevaluación y coevaluación entre los miembros del equipo.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

En el contexto educativo, denominamos “recurso o material didáctico” a todo aquel medio

material (proyector, libro, video, etc.) o conceptual (ejemplo, simulación, etc.) que se utiliza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de facilitar y estimular el mismo. En relación a los materiales, durante este curso escolar:

- Mantendremos actualizado el material didáctico, en la medida de lo posible.
- Elaboraremos materiales adecuados a las NEE del centro.
- Adaptaremos los materiales didácticos ordinarios del centro al alumnado con NEE. Seleccionaremos y adaptaremos materiales didácticos concretos para cada uno de los alumnos/as con NEE.
- Utilizaremos el ordenador como instrumento reforzador de los contenidos aprendidos, y como instrumento estimulador del aprendizaje, ya que las nuevas tecnologías son un instrumento muy eficaz para el tratamiento a la diversidad. En función de las necesidades que vayan surgiendo, dichos recursos materiales se irán ampliando, modificando y actualizando.

Para trabajar la **lectura y la expresión escrita**:

- 100 ejercicios para mejorar tu comprensión lectora. Editorial GEU.
- Mis lecturas favoritas. Editorial GEU
- Lecturas comprensivas de GEU.
- Aprendo. Editorial GEU.
- Adaptación curricular Aljibe y DISMES
- Materiales de lectura, escritura y lenguaje. Libros de texto y lecturas. Tarjetas de vocabulario. Láminas para la descripción.

Para trabajar **matemáticas**:

- Adaptación curricular Aljibe y DISMES.
- Cuadernos de aprendizaje y refuerzo. Editorial GEU.
- Calculo fácil (atención a la diversidad).
- Matemáticas fáciles de GEU.
- Materiales manipulativos (ábaco, puzles o juegos de lógica).

Para los diferentes **programas específicos**:

- Juegos para trabajar la atención, memoria, etc.
- Fichas del PROGRESINT.
- Fíjate y concéntrate. Editorial CEPE.
- Fichas para trabajar la estimulación cognitiva.
- Los materiales para juegos: tarjetas de memoria, dominós, puzles, juegos de cartas,...

- Materiales manipulativos.
- Materiales para el desarrollo lógico-matemático: juegos de monedas y billetes, regletas, bingos, cuerpos geométricos,...
- Nuevas tecnologías (software informático y diferentes aplicaciones).

TICS

Una de las competencias que el niño tiene que alcanzar al finalizar esta etapa educativa es la competencia digital y de procesamiento de la información. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta válida para facilitar diariamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. El uso del ordenador nos ofrece infinitas posibilidades para obtener recursos válidos para cada tipo de alumno o problema de aprendizaje que podamos encontrar. Para ello, haremos uso de diferentes aplicaciones informáticas, así como software tales como: cokitos, Genially, Live Word Sheet, Gamifika, Canva, tuliemociones, entre otros

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Tendrá un carácter CONTINUA, GLOBAL, FORMATIVA Y CRITERIAL, que le permita estar presente, de forma sistemática, en el desarrollo de todo tipo de actividades y no sólo en momentos puntuales y aislados. La actividad evaluadora tomará en consideración la totalidad de los elementos que entran a formar parte del hecho educativo, entre ellos:

- o Recursos personales y materiales.
- o Coordinación- participación de tutores, profesores y padres.
- o Estrategias metodológicas utilizadas. - Adaptaciones realizadas.

Se distinguen tres momentos en su realización:

- Una evaluación inicial, para conocer el nivel de desarrollo del alumno/a y elaborar el programa específico de intervención. Se obtiene mediante el análisis conjunto de información obtenida de la aportación familiar, de profesores tutores, informes médicos y psicopedagógicos aportados por el E.O.E. de zona, informes de otros cursos del aula de apoyo a la integración y por pruebas de nivel de competencia curricular.
- Una evaluación continua, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar los progresos y las dificultades y, si es necesario, modificar o reorientar el proceso educativo.
- Una evaluación final, para comprobar el grado de adquisición de los objetivos establecidos en los programas específicos de intervención para cada uno de los alumnos/as.

Tal y como define Tenbrink (1981) la evaluación es el proceso de obtención de información y de uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones.

La evaluación ha sido descrita en cada una de las medidas específicas, no obstante, debemos mencionar que los distintos indicadores serán precisados a través de los contextos de aplicación (trabajo cooperativo, portfolio, interés, respeto...), haciendo uso de rubricas, escalas de observación, portfolio y pruebas orales y escritas.

Para ellos debemos contemplar los espacios, tiempos y procedimientos de intervención que ordenen y faciliten las tareas.

<i>Evaluación continua</i>	Se realizará a través de los criterios evaluación y más concretamente de los indicadores de evaluación asociados a ellos y a las distintas competencias.
<i>Evaluación final</i>	Tomaremos como base esta valoración para determinar la promoción de nuestros alumnos y alumnas a cursos posteriores.
<i>Evaluación de la práctica docente</i>	Al finalizar cada trimestre y el curso, que permita la toma de decisiones y la valoración de las medidas educativas utilizadas, modificándolas o adaptando otras nuevas si fuera necesario.
<i>Criterios de promoción</i>	El alumno o alumna accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha superado los criterios de evaluación en las diferentes áreas y no afecte a su desarrollo personal, social y moral.

9.2. COORDINACIÓN CON LOS AGENTES EDUCATIVOS

Es necesario diseñar una serie de acciones y propuesta donde se establecen criterios y modelos de coordinación para garantizar así la máxima integración del alumno/a:

- Programas de formación o información a padres y madres: La colaboración, comunicación y participación de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos constituyen un elemento imprescindible en los procesos educativos. En el ámbito de la atención de los alumnos con N.E.A.E. esta coordinación se hace más necesaria, si cabe. Esta coordinación se llevará a cabo a través de agendas personales, tutorías, emails, etc.
- Actividades comunes, complementarias y extraescolares: Nuestra labor como maestra de apoyo a la integración es fundamental en este apartado por todo lo que conlleva el promover el acceso y la participación del alumnado con N.E.A.E. en todas las actividades comunes, sean complementarias o extraescolares que tiene lugar el centro, con la finalidad de garantizar la máxima integración del alumno/a.
- Coordinación con los diferentes agentes educativos: Esta coordinación se establecerá con:

- El tutor del alumno con N.E.A.E. para el asesoramiento de estrategias metodológicas que potencie el desarrollo del alumno; en el desarrollo de la propuesta educativa, en la evaluación del alumno, en atención a la familia.
- A demanda, y con autorización de las familias, coordinación con los profesionales de Salud que necesiten conocer la evolución del alumnado.
- Con el Orientador del Centro para detectar, prevenir y atender a las N.E.A.E. del centro
- Atienden al alumnado, estableceremos diversos acuerdos llevados a cabo para la coordinación y seguimiento de nuestro alumnado en diversos niveles.
- Será necesario llevar a cabo una coordinación con los Órganos de Coordinación Docentes para hacer un seguimiento sobre las Adaptaciones Curriculares Significativas que vamos a llevar a cabo con nuestros alumnos y alumnas. A continuación, voy a detallar algunos aspectos a tratar:

FECHA DEL ACUERDO	ACUERDOS ADOPTADOS
Con la tutora, semanalmente.	Seguimiento de los procesos de aprendizaje, detectar posibles dificultades, buscar soluciones a las dificultades, etc.
Con el Equipo Docente, 1 vez al trimestre.	Seguimiento global, evaluación conjunta del alumnado, búsqueda de soluciones a las dificultades, etc.
Con el Equipo de Ciclo, 1 vez al mes.	Acordar medidas de atención a la diversidad, búsqueda de soluciones a las dificultades, etc.
Con el Equipo de Orientación, reuniones periódicas, mínimo una vez al mes.	Detección de necesidades al principio de curso, evaluación del desarrollo de las actuaciones y realización de propuestas de mejora.
Con el ETCP, al menos 1 vez al mes.	Organización de la atención a la diversidad
Con la familia, al menos 1 vez al trimestre.	Informar sobre los progresos o dificultades que presenta su hijo o hija.

10. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

De acuerdo con e las Instrucciones las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, la información que se remitirá a las familias será a través de:

Al principio del	Informará a los padres y madres de su alumnado de los tipos de
------------------	--

curso escolar	programa de atención a la diversidad que se llevan a cabo en el centro
Semanalmente	Se le presentará a las familias la información suficiente referente a los progresos que su hijo o hija está consiguiendo. Del mismo modo se les informará si surgen algunas complicaciones.
Al final de cada trimestre	Se entregará a la familia un informe trimestral de evaluación donde se recojan los logros conseguidos y la propuesta de continuidad o finalización en dichos programas.

11. SALIDAS CON EL ALUMNADO

En consonancia con nuestro alumnado, así como a la diversidad y disparidad del mismo, se ha llegado al acuerdo desde el departamento de orientación y de los miembros especialista en Pedagogía Terapéutica, que imparten docencia en los cursos de Educación Secundaria que la mejor opción para el desarrollo de salidas con el alumnado se lleve a cabo con aquellos grupos donde exista un mayor número de alumnado NEAE, favoreciendo de esta manera el proceso de inclusión del mismo y generando situaciones de aprendizaje de calidad y fomentando la cohesión grupal como medio óptimo de inclusión del alumnado.

Según Piaget, el aprendizaje se produce cuando el nuevo conocimiento se integra en los esquemas previos, modificándolos. Las salidas lo logran gracias al contacto directo con la realidad, a la continua recepción de información que suponen y a las posibilidades de investigación, mediante manipulación y acción, en el medio.

Con esto vemos que, lo más importante que se logra con una salida es, precisamente, que permite esa asimilación y acomodación de esquemas gracias a relaciones marcadas por el principio de significatividad entre los conocimientos nuevos y los previos. Pues, entre otras cosas, favorecen el juego, la motivación, la atención, les acercan a su entorno, les ayudan a descubrir, comunicar y satisfacer sus necesidades e intereses y a relacionarse con sus compañeros de forma distendida.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referentes bibliográficos:

BANDURA, A. Psychology classics all psychology students should read: the bobo doll. Khan Academy. Canadá, 2013.

DIAZ QUINTERO (2008): La atención a las personas con NEE: Innovación y experiencias educativas. Revista digital CSIF.

ECHEITA, G (2006): “Educación para la inclusión o educación sin exclusiones”. Madrid. Editorial Narcea.

GARCÍA VIDAL (1993): Guía para realizar adaptaciones curriculares. Madrid. EOS.

GARRIDO LANDÍVAR, J (2009): Adaptaciones curriculares: Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial. Madrid. Ed. CEPE.

M^a VICTORIA TRONCOSO Y M^a MERCEDES DEL CERRO (2005): Síndrome de Down: lectura y escritura. Cantabria. Masson MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2015):

Síndrome X Frágil. Libro de consulta para familias y profesionales.

PANIAGUA, G. (2005) Las familias de niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MULTIMODAL PARA LA MEJORA DE LOS DÉFICITS DE ATENCIÓN. Luis Álvarez, Paloma González-Castro, José Carlos Núñez, Julio Antonio González-Pienda, David Álvarez y Ana Belén Bernardo. Universidad de Oviedo.

TENBRINK, Terry D. (2006) Evaluación. Guía práctica para profesores. Ed. Narcea. Madrid

Referentes web:

www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion

www.orientacionandujar.eshttp://maestraespecialpt.com/tag/blog

www.aulapt.es

www.elpupitredepilu.es.

www.downandalucia.org

www.xfragilandalucia.org

www.arasaac.org